


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – сформировать знания и представления об основных понятиях и проблемах современной психологии; психологических явлениях, психологических процессов, состояниях, свойствах, законах, закономерностях и механизмах протекания психических явлений.

Сформировать область знаний студентов, связанную с общепсихологической проблематикой.

Дисциплина «Общая психология» в данной программе предполагает решение следующих задач:

Первый раздел дает необходимые основы современной психологии, формирует представления об основных категориях психологии: психология, психика, сознание, мотивация, деятельность, речь. Данный раздел формирует представления об основах построения психологии, сущности психического отражения, физиологических механизмах протекания психических явлений, психологического понимания сознания, методах психологии. В первом разделе изучается мотивационно-деятельностная и речевая сферы личности.


Второй раздел позволяет изучить познавательную сферу психической деятельности человека. Данный раздел предусматривает изучение сущности, физиологических механизмов, структуры, законов и закономерностей протекания познавательных процессов. В рамках данного раздела формируются представления об основных классических и современных теоретических моделях познавательных процессов.

Третий раздел предполагает рассмотрение проблем, касающихся личности, ее эмоционально-волевой сферы и индивидуальных различий. В рамках данного раздела предусмотрено изучение сущности, физиологических механизмов, структуры, законов, закономерностей, теоретических моделей эмоций, воли, темперамента, характера и способностей. Особое внимание уделено проблеме личности в общей психологии.

Четвертый раздел касается вопросов зоопсихологии и сравнительной психологии. Рассматриваются формы поведения животных; сообщества животных: эволюция животных; отличие животных и человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Базовая часть. Содержание программы дисциплины «Общая психология» изучается параллельно с дисциплинами: «Общий психологический практикум». Знания и умения, полученные в процессе изучения курса, сформированные компетенции помогут студентам в освоении следующих профилирующих дисциплин: «Социально-психологический практикум»; «Психодиагностика»; «Аппаратурная диагностика в психологии»; «Психофизиология профессиональной деятельности»; «Математические методы в психологии»; «Психология девиантного поведения»; «Тренинг продаж»; «Организационная психология»; «Управленческий консалтинг и коучинг»; «Производственная практика в профильных организациях»; «Психология семьи»; «Психология маркетинга и рекламы»; «Качественные методы психологии»; «Технологии психосемантики»; «Основы суициологии»; «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере»; «Организация психологической службы в социальной сфере»; «Психологические аспекты работы с наркозависимыми»; «Реабилитационная психология»; «Преддипломная практика»;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

«Подготовка и сдача государственного экзамена» «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».


3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД-1 опк2 Знать подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ИД-2 опк2 Уметь осуществлять оптимальный выбор методов психологического исследования с учетом его целей и задач ИД-3.2 опк2 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений
ПК-1. Способен принимать участие в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций	ИД-1.1 пк1 Знать теории и модели познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, личности и деятельности ИД-2 пк1 Уметь анализировать психологическую сущность динамики психических процессов, структуры состояний и свойств ИД-3.1 пк1 Владеть психологической терминологией и культурой научного мышления
ПК-4 Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	ИД-1.3 пк4 Знать психологическую сущность основных форм индивидуального и группового поведения животных, развитие психики животных в фило- и онтогенезе ИД-2.3 пк4 Уметь анализировать проявления феноменов, закономерностей, механизмов психики и поведения животных в контексте сравнительной психологии ИД-3.4 пк4 Владеть информацией о возможностях зоотерапии в рамках психологического сопровождения для улучшения здоровья человека

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ


4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего)-8

4.2. по видам учебной работы (в часах)-288

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вид учебной работы *	Количество часов (форма обучения <i>очная</i>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Аудиторные занятия:	186	90	96
Лекции	68	36	32
практические и семинарские занятия	118	54	64
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-
Самостоятельная работа	30	18	12
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	- Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях -	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях -
Курсовая работа		-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (72)	экзамен (36)	экзамен (36)
Всего часов по дисциплине	288	144	144

Вид учебной работы *	Количество часов (форма обучения <i>очная-заочная</i>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Аудиторные занятия:	152	72	80
Лекции	68	36	32
практические и семинарские занятия	84	36	48
лабораторные	-	-	-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

работы (лабораторный практикум)			
Самостоятельная работа	64	36	28
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	- Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях -	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях -
Курсовая работа		-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (72)	экзамен (36)	экзамен (36)
Всего часов по дисциплине	288	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Заня тия в интер актив ной форме	Само стоят ель ная рабо та	
		Лекции	Практи ческие зани я, семина ры	Лабора торные работы , практи кумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в психологию. Психология деятельности и речи.							
1.1. Психология как наука.	7	2	4		2	1	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
1.2. Психика-свойство высокоорганизованной материи.	12	4	6			2	
1.3. Сознание.	9	4	4		2	1	
1.4. Мотивация. Деятельность. Речь.	8	2	4			2	
Раздел 2. Психология познавательных процессов.							
2.1. Ощущение.	12	4	6			2	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2.2. Восприятие	12	4	6			2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях Экзамен
2.3. Внимание	12	4	6			2	
2.4. Память	12	4	6			2	
2.5. Мышление	12	4	6		2	2	
2.6. Воображение	12	4	6			2	
Экзамен	36						
Итого за 1 семестр	144	36	54		6	18	


Раздел 3. Психология личности: эмоционально-волевой сферы, индивидуальных различий.

3.1. Эмоции	14	4	8			2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях Экзамен
3.2. Воля	10	2	6			2	
3.3. Темперамент	12	2	8			2	
3.4. Характер	12	2	8			2	
3.5. Способности	12	2	8			2	
3.6. Личность	12	2	8			2	


Раздел 4. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.

4.1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.	2	2					Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях Экзамен
4.2. Инстинкт.	2	2					
4.3. Научение.	6	2	4				
4.4. Интеллектуальное поведение животных.	4	2	2				
4.5. Развитие психики животных в онтогенезе.	6	2	4				
4.6. Организация сообществ животных.	4	2					
4.7. Групповые отношения животных.	6	2	4				
4.8. Эволюционное развитие психики	4	2	2				
4.9. Сравнительный анализ психики животных и человека.	4	2	2				
Экзамен	36						
Итого за 2 семестр	144	32	64		6	12	
Итого	288	68	118		12	30	

Форма обучения очная-заочная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в психологию. Психология деятельности и речи.							
1.1. Психология как наука.	6	2	2		2	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
1.2. Психика- свойство высокоорганизованной материи.	12	4	4			4	
1.3. Сознание.	12	4	4		2	4	
1.4. Мотивация. Деятельность. Речь.	6	2	2			2	
Раздел 2. Психология познавательных процессов.							
2.1. Ощущение.	12	4	4			4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях Экзамен
2.2. Восприятие	12	4	4			4	
2.3. Внимание	12	4	4			4	
2.4. Память	12	4	4			4	
2.5. Мышление	12	4	4		2	4	
2.6. Воображение	12	4	4			4	
Экзамен	36						
Итого за 1 семестр	144	36	36		6	36	
Раздел 3. Психология личности: эмоционально-волевой сферы, индивидуальных различий.							
3.1. Эмоции	12	2	4		2	6	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях Экзамен
3.2. Воля	12	2	4		2	6	
3.3. Темперамент	10	2	4		2	4	
3.4. Характер	10	2	4			4	
3.5. Способности	10	2	4			4	
3.6. Личность	10	2	4			4	
Раздел 4. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.							
4.1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.	2	2					Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания,
4.2. Инстинкт.	2	2					
4.3. Научение.	6	2	4				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4.4. Интеллектуальное поведение животных.	6	2	4				Участие в дискуссиях Экзамен
4.5. Развитие психики животных в онтогенезе.	6	2	4				
4.6. Организация сообществ животных.	6	2	4				
4.7. Групповые отношения животных.	6	2	4				
4.8. Эволюционное развитие психики	8	4	4				
4.9. Сравнительный анализ психики животных и человека.	6	2	4				
Экзамен	36						
Итого за 2 семестр	144	32	48		6	28	
Итого	288	68	84		12	64	

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности и речи.


Тема 1. Психология как наука. Понятие психологии. Становление психологии как науки. Психология в системе научного знания. Связь психологии с другими науками. Особенности психологии как науки. Объект, предмет, цели, задачи, содержание, категориальный аппарат психологии. Эволюция понимания предмета психологии. Психические явления, процессы, свойства, состояния. Принципы психологии. Основные разделы и отрасли психологии. Методы психологии.

Тема2. Психика - особое свойство высокоорганизованной материи. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Психика как функция мозга. Сущность и природа психического отражения. Теория отражения. Формы психического отражения. Проблема единиц анализа психики. Мозг и психика. Учение о локализации психических функций. Рефлекторный характер психической деятельности. Учение о функциональных системах.

Тема 3. Сознание в структуре психики человека. Понятие сознания. Сознание и психика, признаки сознания. Сознание как психический процесс. Функции сознания. Структура сознания. Статистическая и динамическая модели сознания. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Рефлексия, «Образ Я», «Я -Концепция» в структуре самосознания. Проблема бессознательного в психологии. Характеристика неосознаваемых процессов.

Тема4. Мотивация поведения и деятельности человека. Понятие мотива и мотивации, общая характеристика. Основные проблемы психологии мотивации. Потребности и мотивы. Понятие «мотивационной сферы». Сущность мотивов. Зарубежные теории и концепции мотивации. Отечественные теории мотивации. Функции мотивов. Классификация мотивов. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 5. Деятельность. Понятие деятельности, общая характеристика. Значение категории «деятельность» для понимания детерминации психики, сознания человека. Два аспекта проблемы деятельности в психологии – методологический и содержательный. Социальная природа деятельности. Сущность и содержание деятельности. Деятельность и движения: физиологические механизмы движений. Строение деятельности: структура и составляющие деятельности. Зарубежные и отечественные теории деятельности. Психологическая

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

характеристика навыка. Ведущий вид деятельности. Деятельность и личность. Классификация видов деятельности.

Тема 6. Речь. Понятие, сущность и общая характеристика речи. Соотношение понятий «речь», «слово», «язык». Речь и процесс познания. Физиологические механизмы речи. Проблема речи в трудах отечественных психологов. Функции речи. Виды речи. Психологическая характеристика речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Речевые действия. Проблема мышления и речи в психологии. Проблема внутренней речи в психологии. Проблема становления и развития речи. Психосемантическое, вербальное, невербальное общение.

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 7. Ощущения. Понятие и общая характеристика ощущений. Теории ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Свойства ощущений. Проблема порогов ощущений. Законы и закономерности ощущений. Феномены и эффекты ощущений. Классификация видов ощущений.

Тема 8. Восприятие. Понятие и общая характеристика восприятия. Восприятие и личность. Восприятие и деятельность. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Физиологические механизмы процесса восприятия. Теории восприятия в зарубежной и отечественной психологии. Современные подходы к проблеме восприятия. Особенности восприятия. Феномены и эффекты восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Восприятие человека человеком.

Тема 9. Внимание. Понятие и общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Теория внимания в зарубежной и отечественной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание и деятельность.


Тема 10. Память. Понятие и общая характеристика памяти. Значение и роль памяти в познании и деятельности человека. Память как высшая психическая функция. Представления: понятие, особенности, виды. Физиологические механизмы памяти. Аномалии памяти. Теории памяти в зарубежной и отечественной психологии. Современные теории психологии памяти. Классификация видов памяти. Типы, уровни памяти. Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Феномены и эффекты памяти. Условия развития памяти.

Тема 11. Мышление. Понятие и общая характеристика процесса мышления. Значение мышления в познании и деятельности человека. Объект и субъект мышления. Формы мышления. Мышление и сознание. Физиологические механизмы мышления. Мышление как высшая психическая функция. Мышление как процесс решения задач. Фазы мыслительного процесса. Характеристика мыслительных операций. Анализ основных теоретических подходов и концепций к проблемам психологии мышления. Современные теории мышления. Классификация и характеристика видов мышления. Проблема мышления и речи. Проблема интеллекта в психологии. Интеллект и мышление. Уровни интеллекта. Проблема развития интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.

Тема 12. Воображение. Понятие воображения. Природа воображения. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы процесса воображения. Классические и современные теории воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Воображение в системе понятий «творчество», «личность», «деятельность». Проблема развития воображения.

Раздел 3. Психология эмоционально-волевой сферы личности.

Тема 14. Психология эмоций. Понятие и общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Значение эмоций в жизни и деятельности человека. Эмоции и личность. Физиологические механизмы протекания эмоциональных переживаний. Зарубежные и отечественные теории эмоций. Когнитивная теория эмоций. Экспериментальные исследования эмоций. Характеристика эмоционального процесса. Структура и анализ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

составных компонентов. Виды эмоций. Фундаментальные эмоции. Понятие и характеристика чувств. Классификация чувств. Характеристика эмоциональных состояний. Эмоции как ценность.

Тема 15. Воля. Понятие и общая характеристика воли. Функции воли. Природа и сущность волевой регуляции. Физиологические механизмы произвольного регулирования. Теории воли в классической и современной зарубежной психологии. Теоретические исследования воли в отечественной психологии. Характеристика волевого действия. Сущность волевого действия. Простое и сложное волевое действие. Понятие и характеристика волевого усилия. Психофизиологические механизмы волевого усилия. Воля и личность. Условия формирования воли. Понятие «эмоционально-волевой сферы». Воля и деятельность. Мотивация и воля. Экспериментальные исследования воли.

Тема 16. Темперамент. Понятие и общая характеристика темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Физиологические основы темперамента. Классические и современные теории темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Структура темперамента. Характеристика типов темперамента. Особенности отношений типологических и психологических свойств темперамента.

Тема 17. Характер. Понятие и сущность характера. Характер в структуре личности. Характер и деятельность. Динамическая и содержательная стороны характера. Физиологические основы характера. Темперамент и характер. Зарубежные теории характера. Отечественные теории характера. Структура характера. Понятие «черта характера». Психологический механизм формирования черт характера. Акцентуации характера. Проблема типологии характера. Психологические механизмы формирования черт характера.


Тема 18. Способности. Понятие и общая характеристика способностей. Сущность и природа способностей. Способности и деятельность. Способности и личность. Физиологические механизмы способностей. Способности и задатки. Зарубежные и отечественные теории способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Структура способностей. Уровни развития способностей. Талант, гениальность. Понятие и общая характеристика одаренности. Количественные и качественные характеристики способностей. Условия и психологические механизмы формирования и развития способностей

Тема 19. Личность. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Раздел 4. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию

Тема 20. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Понятие зоопсихологии и сравнительной психологии. Объект, предмет, задачи изучения, содержание и особенности данных разделов психологии. Этология как одно из направлений изучения психики животных. Связь поведения и психики животных. История становления и развития сравнительной психологии. Методы исследования поведения и психики животных. Метод лабиринта; метод «проблемной клетки»; технические средства изучения животных.

Тема 21. Инстинкт. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Общая характеристика, сущность; внешние и внутренние факторы инстинктивного поведения. Структура, характеристика фаз инстинктивного поведения. Понятие таксисов. Роль таксисов в инстинктивном поведении. Особенности проявлений данной формы поведения у животных разных видов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 22. Научение. Общая характеристика, сущность. Виды научения. Условия возникновения. Особенности проявления у разных видов животных. Понятие импринтинга и критических периодов. Роль импринтинга в жизни и поведении животных. Понятие и особенности дрессировки.

Тема 23. Интеллект животных: понятие, сущность, общая характеристика. Интеллект и элементарная рассудочная деятельность животных. Предпосылки возникновения интеллекта: манипулирование, явление экстраполяции. Особенности проявления элементарной рассудочной деятельности у млекопитающих. Особенности проявления интеллектуальной формы поведения у высших обезьян. Место конструктивной и орудийной деятельности в поведении млекопитающих.

Тема 24. Развитие психики животных в онтогенезе. Периодизация индивидуального развития животных. Характеристика пренатального развития животных разных видов. Место инстинкта и научения в поведении животных в этом периоде. Особенности развития психики разных животных в пренатальном периоде. Характеристика постнатального периода. Особенности развития поведения и психики животных разных видов в данном периоде. Особенности соотношения инстинкта и научения. Характеристика ювенильного периода. Особенности развития поведения и психики животных в ювенильном периоде.

Тема 25. Игры животных. Сущность игры животных. Анализ взглядов на сущность игры. Одиночные и групповые игры животных. Условия и предпосылки возникновения игр животных. Познавательное значение игр. Коммуникация в ходе игр. Развитие психики животных в играх.

Тема 26. Организация сообществ и групповое поведение животных. Интерактивная форма – демонстрация учебного фильма с последующим обсуждением. Понятие и сущность сообществ животных. Виды сообществ: стадо, семья, стая и др. Характеристика особенностей взаимоотношений внутри сообществ: конкуренция, агрессия, иерархия, взаимное облегчение и др. Особенности взаимоотношений между сообществами. Анализ особенностей групповых отношений у животных разных видов. Особенности территориального поведения животных.

Тема 27. Эволюционное развитие психики животных. Интерактивная форма – демонстрация учебного фильма с последующим обсуждением. Эволюция психики. Периодизация филогенетического развития живых организмов. Характеристика этапа элементарной сенсорной психики животных: основные линии развития, формы развития. Особенности развития животных разных видов. Характеристика этапа перцептивной психики животных: основные линии развития, новообразования в развитии животных. Особенности развития животных разных видов. Характеристика этапа интеллекта животных: основные линии развития. Характеристика новообразований этого периода. Особенности развития животных разных видов.

Тема 28. Сравнительный анализ психики человека и животных. Эволюция психики человека в филогенезе. Характеристика принципиальных отличий психики человека и животных. Особенности интеллекта человека и животных. Особенности протекания познавательных процессов у человека и животных. Особенности эмоций человека и животных. Особенности игры и орудийных действий человека и животных. Особенности групповых взаимоотношений у человека и животных.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ


Раздел 1. Введение в психологию. Психология деятельности и речи.

Практическое занятие 1.

«Психология как наука». Дискуссия (2 часа).

Цель занятия– изучить основные положения психологии как науки

Содержание занятия:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Понятие психологии как науки. Становление психологии как науки. Научная и житейская психология Особенности психологии как науки. Тенденции в развитии психологии.
2. Объект, предмет, цели и задачи психологии как науки. Категориальный аппарат психологии.
3. Принципы психологии: методологические и исследовательские.
4. Разделы и отрасли психологии. Психология в системе наук.
5. Методы психологии: эмпирические, исследовательские, психодиагностические, психокоррекционные.
6. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект первоисточников:
 - Ярошевский М.Г. Категориальный аппарат психологии.
 - Петровский А. В. Категориальная система психологии.
 - Ананьев Б. Г. О методах современной психологии.
2. Составить таблицы «Отрасли психологии», «Связь психологии с другими науками», «разделы психологии», «Методы психологии», сравнительная таблица «Житейская и научная психология».

Практическое занятие 2.

Психика – свойство высокоорганизованной материи. (Групповая беседа, решение задач.

Цель занятия- рассмотреть понятие психики.

Содержание занятия:

1. Психика: понятие, сущность, природа.
2. Сущность психического отражения. Теорияотражения. Проблема образа.
3. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина, А.Р.Лурия в отечественную психологию.
4. Проблема единиц анализа психики.
5. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект первоисточников:
 - Выготский Л. С. История развития высших психических функций.
 - Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка.
 - Анохин П. К. Узловые вопросы теории функциональной системы.
 - Лурия А. Р. Мозг и психические процессы.
2. Составить схему «Рефлекторная природа психического отражения».


Практическое занятие 3.

«Сознание» . Круглый стол (2 часа)

Цель занятия- рассмотреть понятие сознания

Содержание занятия:

1. Сознание: понятие, сущность, общая характеристика, функции, содержание, структура.
2. Физиологические основы сознания.
3. Проблема сознания в трудах отечественных психологов (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев).
4. Самосознание: понятие, сущность, структура.
5. Бессознательное: понятие, виды.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект первоисточников:
 - Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность.
 - Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики.
 - Лурия А. Р. Язык и сознание.
 - Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир.
- Подготовить обзор существующих в психологии моделей структуры сознания.

Практическое занятие 4.

«Мотивация. Деятельность. Речь». Групповая беседа, решение задач.

Цель занятия- рассмотреть и проработать материал по теме «Мотивация. Деятельность. Речь»

Содержание занятия:

- Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека: понятие, сущность, виды, функции.
- Проблема мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
- Деятельность: понятие, сущность, общая характеристика, теории, физиологические механизмы.
- Структура и составляющие деятельности. Личность и деятельность.
- Ведущий вид деятельности: понятие, признаки, виды, механизмы смены ведущего вида деятельности и развития личности в ведущем виде деятельности.
- Речь: понятие, сущность, общая характеристика, физиологические механизмы, функции, виды.
- Характеристика речевой деятельности.
- Проблема внутренней речи. Мышление и речь.
- Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект первоисточников:
 - Асмолов А. Г. Деятельность и установка.
 - Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность.
 - Жинкин Н. И. Механизмы речи.
 - Основы теории речевой деятельности /под ред. А.Н.Леонтьева.
 - Выготский Л.С. Мышление и речь.

Раздел 2. Психология познавательных процессов.


Практическое занятие 5.

«Ощущение». Групповая беседа.

Цель занятия- рассмотреть и проработать материал по теме «Ощущение»

Содержание занятия:

- Ощущение: понятие, общая характеристика, структура.
- Физиологические механизмы ощущений. Характеристика сенсорной организации человека.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Теории ощущений. Экспериментальные исследования ощущений.
4. Классическое и современное понимание порогов ощущений.
5. Законы и закономерности ощущений.
6. Эффекты и феномены ощущений.
7. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект первоисточников:
 - Ананьев Б.Г. Теория ощущений.
 - Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизиологические методы.
2. Составить схему-таблицу «Законы и закономерности ощущений».
3. Подготовить презентацию «Экспериментальные исследования ощущений».

Практическое занятие 6.

«Восприятие». Групповая беседа.

Цель занятия- рассмотреть и проработать материал по теме «Восприятие»

Содержание занятия:

1. Восприятие: понятие, общая характеристика, особенности процесса.
2. Физиологические основы восприятия.
3. Классические и современные теории восприятия в зарубежной и отечественной психологии.
4. Экспериментальные исследования восприятия.
5. Феномены восприятия.
6. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
7. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое занятие 7.

«Внимание». Групповая беседа.


Цель занятия- рассмотреть и проработать материал по теме «Внимание»

Содержание занятия:

1. Внимание: понятие, сущность, общая характеристика.
2. Физиологические основы внимания.
3. Проблема внимания в зарубежной и отечественной психологии.
4. Экспериментальные исследования внимания.
5. Свойства внимания.
6. Виды внимания.
7. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект первоисточников:
 - Добрынин Н. Ф. О новых исследованиях внимания.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Гальперин П. Я. К проблеме внимания.
- 2. Составить схемы-таблицы «Теории внимания», «Внимание в когнитивной психологии».
- 3. Подготовить презентацию «Экспериментальные исследования внимания».

Практическое занятие 8. Память. Круглый стол (2 часа).
Цель занятия- рассмотреть и проработать материал по теме «Память»
Содержание занятия:

1. Память: понятие, общая характеристика. Эволюция памяти. Характеристика процессов памяти.
2. Физиологические механизмы памяти.
3. Проблема памяти в зарубежной и отечественной психологии.
4. Экспериментальные исследования памяти.
5. Феномены и эффекты памяти.
6. Виды, типы, уровни памяти,
7. Нарушения памяти.
8. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект первоисточников:
 - Соколов Е. Н. Механизмы памяти
 - Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание.
2. Составить схему-таблицу «Теории памяти».
3. Подготовить презентацию «Экспериментальные исследования памяти».


Практическое занятие 9. Мышление. (Дискуссия (2 часа)
Цель занятия- рассмотреть и проработать материал по теме «Мышление»

Содержание занятия:

1. Мышление: понятие, общая характеристика.
2. Физиологические механизмы мышления.
3. Проблема мышления в зарубежной и отечественной психологии.
4. Мышление как высшая психическая функция. Становление понятия. Мышление и речь.
5. Мышление как процесс решения задач. Мыслительные операции.
6. Классификация видов мышления.
7. Экспериментальные исследования мышления.
8. Интеллект: понятие, сущность, общая характеристика, теории.
9. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

2. Составить схемы-таблицы «Теории мышления», «Теории интеллекта».
3. Подготовить презентацию «Экспериментальные исследования мышления».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Практическое занятие 10. Воображение. Групповая беседа.

Цель занятия- рассмотреть и проработать материал по теме «Воображение»

Содержание занятия:

1. Воображение: понятие, общая характеристика, физиологические механизмы.
2. Проблема воображения в зарубежной и отечественной психологии.
3. Виды и уровни воображения.
4. Приемы создания образов воображения.
5. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект первоисточников:
- Рибо Т. Болезни творчества. Опыт исследования.
2. Составить схему-таблицу «Приемы создания образов воображения».
3. Подготовить презентацию «Экспериментальные исследования воображения».

Раздел 3. Психология личности, эмоционально-волевой сферы, индивидуальных различий.

Практическое занятие 11. Эмоции. Круглый стол (2 часа)

Цель занятия- рассмотреть и проработать материал по теме «Эмоции»

Содержание занятия:

1. Эмоции: понятие, общая характеристика, особенности, свойства, значение.
2. Физиологические основы эмоций.
3. Проблема эмоций в зарубежной и отечественной психологии.
4. Классификация и характеристика видов эмоций.
5. Эмоции в структуре личности.
6. Чувства: понятие, общая характеристика, особенности.
7. Экспериментальные исследования эмоций.
8. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:


1. Подготовить конспект первоисточников:
- Выготский Л.С. Учение об эмоциях.
- Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных.
2. Составить схему-таблицу «Теории эмоций».
3. Подготовить презентацию «Экспериментальные исследования эмоций».

Практическое занятие 12. Воля. Дискуссия (2 часа).

Цель занятия- рассмотреть и проработать материал по теме «Воля»

Содержание занятия:

1. Воля: понятие, сущность, общая характеристика. Формы проявления волевых процессов.
2. Проблема воли в зарубежной и отечественной психологии.
3. Экспериментальные исследования воли.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Характеристика волевого поведения и волевых действий.
5. Характеристика волевого усилия.
6. Характеристика волевых черт характера.
7. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект первоисточников:
 - Иванников В. А. К сущности волевого поведения.
 - Гиппенрейтер Ю. Б. О природе человеческой воли.
2. Составить схему-таблицу «Теории воли».
3. Подготовить презентацию «Экспериментальные исследования воли».

Практическое занятие 13.

«Темперамент». Круглый стол (2 часа)

Цель занятия- рассмотреть и проработать материал по теме «Темперамент»

Содержание занятия:

1. Темперамент: понятие, общая характеристика.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Проблема темперамента в зарубежной и отечественной психологии.
4. Типологические свойства темперамента.
5. Психологические свойства темперамента.
6. Особенности проявления темперамента.
7. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект первоисточников:
 - Мерлин В. С. Очерк теории темперамента.
 - Русалов В. М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека.
2. Составить схему-таблицу « Теории темперамента».
3. Подготовить презентацию «Характеристика типов темперамента».


Практическое занятие 14.

«Характер». Дискуссия (2 часа)

Цель занятия- рассмотреть и проработать материал по теме «Характер»

Содержание занятия:

1. Характер: понятие сущность, общая характеристика. Динамическая и содержательная стороны характера.
2. Физиологические основы характера.
3. Проблема характера в зарубежной и отечественной психологии.
4. Структура характера. Проблема типологии характера.
5. Понятие «черта» характера. Классификация черт характера.
6. Решение задач.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект первоисточников:
- Левитов Н. Д. Психология характера.
2. Составить схему-таблицу «Теории характера».
3. Подготовить презентацию «Экспериментальные исследования характера».

Практическое занятие 15.

«Способности». (6 часов).

Цель занятия- рассмотреть и проработать материал по теме «Способности»

Содержание занятия:

1. Способности: понятие, общая характеристика.
2. Физиологические основы способностей.
3. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии.
4. Экспериментальные исследования способностей.
5. Виды и уровни развития способностей.
6. Структура специальных способностей.
7. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект первоисточников:
- Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий.
2. Составить схему-таблицу «Теории способностей».
3. Подготовить презентацию «Экспериментальные исследования способностей».

Практическое занятие 16.

«Личность». Групповая беседа.


Цель занятия- рассмотреть и проработать материал в виде групповой беседы по теме «Личность»

Содержание занятия:

1. Личность: понятие, общая характеристика.
2. Проблема личности в психологии.
3. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
4. Свойства, структура и типология личности.
5. Решение задач.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить схему-таблицу «Понятие личности в общей психологии».
2. Подготовить презентацию «Современные проблемы психологии личности».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Практическое занятие 17.

«Характеристика основных форм поведения животных». (групповая беседа)

Цель занятия: проработать основные вопросы по теме «Характеристика видов поведения животных»

Содержание занятия:

1. Характеристика инстинктивной формы поведения: структура, особенности проявления у разных видов животных.
2. Характеристика научения: сущность, виды, условия возникновения, особенности проявления у разных видов животных. Понятие импринтинга.
3. Характеристика интеллектуальной формы поведения: сущность, основные черты, условия возникновения.
4. Решение задач.

Практическое занятие 18.

«Характеристика видов поведения животных». (групповая беседа)

Цель занятия: проработать основные вопросы по теме «Характеристика видов поведения животных»

Содержание занятия:

1. Разнообразие форм поведения животных: пищевое, репродуктивное, оборонительное, агрессивное и др.
2. Познавательное поведение животных. Сенсорика у животных.
3. Особенности протекания психических процессов у животных: внимания, памяти, ощущений.
4. Решение задач.

Практическое занятие 19.

«Развитие поведения и психики животных в онтогенезе». (групповая беседа)

Цель занятия: проработать основные вопросы по теме «Развитие поведения и психики животных в онтогенезе»

Содержание занятия:

1. Закономерности онтогенетической эволюции животных.
2. Периодизация онтогенетического развития.
3. Особенности пренатального периода у разных видов животных.
4. Особенности раннего постнатального периода у разных видов животных.
5. Особенности ювенильного периода у разных видов животных.


Практическое занятие 20.

«Сообщества животных и групповые отношения». Дискуссия

Цель занятия: проработать основные вопросы по теме «Сообщества животных и групповые отношения»

Содержание занятия:

1. Сущность и основные черты сообществ животных. Виды сообществ. Факторы организации сообществ.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Особенности отношений между членами сообществ разных видов животных.
3. Внутригрупповая коммуникация.
4. Решение задач.

Практическое занятие 21.

«Эволюционное развитие психики животных». Круглый стол

Цель занятия: проработать основные вопросы по теме «Эволюционное развитие психики животных»

Содержание занятия:

1. Характеристика основных этапов эволюционного развития (по А.Н Леонтьеву, по К.Э Фабри).
2. Эволюция развития интеллекта.
3. Закономерности, условия, предпосылки эволюционного развития психики живых организмов.

Практическое занятие 22.

«Сравнительный анализ психики животных и человека». Дискуссия

Цель занятия: проработать основные вопросы по теме «Сравнительный анализ психики животных и человека»

Содержание занятия:

1. Сравнительный анализ психики человека и животных.
2. Сравнительный анализ интеллекта человека и животных.
3. Сравнительный анализ поведения человека и животных.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Не предусмотрено учебным планом


8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Не предусмотрено учебным планом

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Раздел 1.


1. Понятие «психология». Психология как наука.
2. Объект и предмет изучения психологии.
3. Психология в системе научного знания.
4. Характеристика психических явлений.
5. Цели, задачи, содержание психологии.
6. Отрасли психологии.
7. Характеристика методологических принципов психологии.
8. Характеристика принципов психологического исследования.
9. Понятие метода и методологии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

10. Методы психологии как психологии.
11. Методы сбора данных.
12. Характеристика эксперимента.
13. Характеристика наблюдения.
14. Характеристика психодиагностических методов.
15. Характеристика коррекционных психологических методов.
16. Материалистическое и идеалистическое понимание психики.
17. Психика – особое свойство высокоорганизованной материи.
18. Основные положения теории отражения.
19. Понятия отражения и образа и их значение для психологии.
20. Формы психического отражения.
21. Учение о локализации психических функций.
22. Рефлекторный характер психической деятельности.
23. Учение П. К. Анохина о функциональных системах.
24. Понятие и сущность сознания. Общественно-историческая природа сознания.
25. Современные подходы к проблеме сознания.
26. Характеристика теоретических подходов и проблема сознания.
 - а. Структура сознания.
 - б. Основные свойства структуры сознания.
27. Понятие и сущность сознания.
28. Структура самосознания.
29. Классики отечественной психологии о самосознании.
30. Понятие и сущность рефлексии.
31. Проблема соотношения сознательного и бессознательного.
32. Характеристика понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера».
33. Соотношение мотивов и потребностей.
34. Анализ теоретических концепций мотивации в зарубежной психологии.
35. Анализ теоретических концепций мотивации в отечественной психологии.
36. Классификация мотивов.
37. Функции мотивов.
38. Мотивы в структуре деятельности.
39. Проблема полимотивации поведения и деятельности.
40. Общая характеристика деятельности.
41. Анализ теоретических подходов к проблеме деятельности в отечественной и зарубежной психологии.
42. Понятия объекта, субъекта и предмета деятельности.
43. Физиологические механизмы движений (Н.А. Бернштейн).
44. Структура и составляющие деятельности.
45. Характеристика навыка.
46. Психологические и физиологические механизмы формирования навыка.
47. Психологическая характеристика действия.
48. Психологический анализ деятельности как системы.
49. Характеристика ведущего вида деятельности.
50. Психологические механизмы развития личности в деятельности.
51. Физиологические механизмы речи (Н.И. Жинкин).
52. Характеристика речевой деятельности.
53. Проблема мышления и речи.

Раздел 2


1. Понятие и общая характеристика ощущений.
2. Понятие и общая характеристика восприятия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


3. Понятие и общая характеристика внимания.
4. Понятие и общая характеристика памяти.
5. Понятие и общая характеристика мышления.
6. Понятие и общая характеристика интеллекта.
7. Понятие и общая характеристика воображения.
8. Физиологические основы ощущений.
9. Физиологические основы восприятия.
10. Физиологические основы внимания.
11. Физиологические основы памяти.
12. Физиологические основы мышления.
13. Физиологические основы воображения.
14. Теории ощущений.
15. Классические теории восприятия.
16. Современные теории восприятия.
17. Теории внимания.
18. Теории памяти.
19. Теории мышления.
20. Теории воображения.
21. Познавательные процессы в когнитивной психологии.
22. Законы и закономерности ощущений.
23. Феномены восприятия.
24. Свойства внимания.
25. Феномены памяти.
26. Мышление как высшая психическая функция.
27. Теории интеллекта.
28. Мышление как процесс решения задач.
29. Мыслительные операции.
30. Приемы создания образов воображения.
31. Виды ощущений.
32. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия пространства.
33. Виды внимания.
34. Виды, типы, уровни памяти.
35. Виды мышления.
36. Виды, уровни воображения.
37. Восприятие времени. Иллюзии восприятия времени.
38. Восприятие движения. Иллюзии восприятия движения.
39. Становление понятия.
40. Проблемы памяти в трудах П. П. Зинченко, А. А. Смирного.
41. Мышление и речь (по Ж. Пиаже и Л. С. Выготскому).
42. Классическое и современное понимание порогов ощущений.
43. Характеристика процессов памяти.
44. Мышление и речь (по Ж. Пиаже и Л. С. Выготскому).
45. Классическое и современное понимание порогов ощущений.
46. Характеристика процессов памяти.

Раздел 3


47. Методы психологии.
48. Психика – особое свойство высокоорганизованной материи.
49. Общая характеристика деятельности.
50. Психологическая характеристика действия.
51. Характеристика учебной деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

52. Психология как наука.
53. Общая характеристика памяти: физиологические основы памяти.
54. Общая характеристика языка и речи.
55. Значение работ отечественных физиологов для психологии.
56. Проблема мышления и речи.
57. Классические и современные теории восприятия.
58. Физиологические механизмы движений.
59. Ощущения: общая характеристика, физиологические основы, теории.
60. Теории мышления.
61. Способности: понятие, виды, физиологические основы, уровни, условия развития.
62. Теории памяти.
63. Общее понятие мотива, мотивации, мотивационной сферы. Мотивы и потребности.
64. Теории эмоций.
65. Характеристика труда.
66. Теория отражения.
67. Характеристика эмоций и чувств.
68. Ведущий вид деятельности: понятие, сущность, психологические механизмы смены ведущего вида деятельности.
69. Мышление как высшая психическая функция. Становление понятия.
70. Физиологические механизмы речи.
71. Характеристика игры.
72. Теории мотивации.
73. Характеристика речевой деятельности.
74. Теории воли.
75. Закономерности и виды ощущений.
76. Виды и иллюзии восприятия.
77. Мышление: понятие, сущность, виды, физиологические основы.
78. Восприятие: понятие, сущность, особенности, физиологические основы.
79. Физиологические основы эмоций.
80. Структура деятельности.
81. Функции и классификация мотивов.
82. Характеристика волевого действия и регуляции поведения.
83. Внимание: понятие, сущность, виды, физиологические основы.
84. Проблема порогов ощущений. Законы и закономерности ощущений..
85. Характеристика волевого усилия.
86. Виды и функции речи.
87. Установка и деятельность
88. Мышление как процесс решения задач. Мыслительные операции.
89. Феномены восприятия.
90. Психологические механизмы развития личности в деятельности.
91. Характер: понятие, теории, физиологические основы.
92. Темперамент: понятие, теории, физиологические основы.
93. Виды, типы, уровни памяти.
94. Характеристика воли: сущность волевой регуляции.
95. Структура характера. Характеристика черт характера.
96. Типологические и психологические особенности темперамента.
97. Воображение: сущность, виды, теории. Способы создания образов.
98. Эмоции: понятие, общая характеристика, особенности, свойства, значение.
99. Физиологические основы эмоций.
100. Проблема эмоций в зарубежной и отечественной психологии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

101. Классификация и характеристика видов эмоций.
 102. Эмоции в структуре личности.
 103. Чувства: понятие, общая характеристика, особенности.
 104. Экспериментальные исследования эмоций.
 105. Воля: понятие, сущность, общая характеристика. Формы проявления волевых процессов.
 106. Проблема воли в зарубежной и отечественной психологии.
 107. Экспериментальные исследования воли.
 108. Характеристика волевого поведения и волевых действий.
 109. Характеристика волевого усилия.
 110. Свойства внимания.
 111. Теории внимания.
 112. Характеристика общения.
 113. Типология способностей. Способности и задатки.
 114. Понятие «личность» в психологии. Общий обзор
 115. Методы психологии.
 116. Психика – особое свойство высокоорганизованной материи.
 117. Общая характеристика деятельности.
 118. Психологическая характеристика действия.
 119. Характеристика учебной деятельности.
 120. Психология как наука.
 121. Учение П. К. Анохина о функциональных системах.
 122. Понятие и сущность сознания. Общественно-историческая природа сознания.
 123. Современные подходы к проблеме сознания.
 124. Характеристика теоретических подходов и проблема сознания.
 125. Структура сознания.
 126. Основные свойства структуры сознания.
- Раздел 4.
127. Понятие зоопсихологии и сравнительной психологии.
 128. Этология как наука о поведении.
 129. Становление и развитие зоопсихологии и сравнительной психологии.
 130. Методы сравнительной психологии.
 131. Характеристика инстинкта.
 132. Структура и характеристика фаз инстинктивного поведения.
 133. Особенности инстинктивного поведения у животных разных видов.
 134. Характеристика научения.
 135. Виды научения.
 136. Понятие и характеристика импринтинга.
 137. Особенности научения у разных видов животных.
 138. Характеристика интеллекта животных.
 139. Предпосылки возникновения интеллекта.
 140. Конструктивная и орудийная деятельность у животных.
 141. Развитие и поведение животных разных видов в пренатальном периоде.
 142. Характеристика постнатального периода онтогенеза.
 143. Особенности развития и поведения животных разных видов в постнатальном периоде.
 144. Характеристика пренатального периода онтогенеза.
 145. Характеристика ювенильного периода онтогенеза.
 146. Сущность игры животных.
 147. Коммуникация в игре.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

148. Виды и характеристика игр животных.
149. Понятие и сущность сообществ животных.
150. Характеристика видов сообществ.
151. Доминирование как фактор организации сообществ.
152. Территориальность как фактор организации сообществ.
153. Взаимоотношения внутри сообществ.
154. Характеристика первого этапа эволюционного развития психики.
155. Характеристика второго этапа эволюционного развития психики.
156. Характеристика третьего этапа развития психики.
157. Сравнительный анализ психики животных и человека.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения _____ очная _____


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1.1. Психология как наука.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	1	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
1.2. Психика- свойство высокоорганизованной материи.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
1.3. Сознание.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	1	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.4. Мотивация. Деятельность. Речь.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
2.1. Ощущение.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
2.2.. Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
2.3. Внимание.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
2.4.Память.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
2.5.Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
2.6. Воображение	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


3.1. Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
3.2. Воля	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
3.3. Темперамент	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
3.4. Характер	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
3.5. Способности	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
3.6. Личность	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
4.1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.	-	-	-
4.2. Инстинкт.	-	-	-
4.3. Научение.	-	-	-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


4.4. Интеллектуальное поведение животных.	–	–	–
4.5. Развитие психики животных в онтогенезе.	–	–	–
4.6. Организация сообществ животных.	–	–	–
4.7. Групповые отношения животных.	–	–	–
4.8. Эволюционное развитие психики	–	–	–
4.9. Сравнительный анализ психики животных и человека.	–	–	–
Итого		30	

Форма обучения _____ очно-заочная _____


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1.1. Психология как наука.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
1.2. Психика- свойство высокоорганизованной материи.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


1.3. Сознание.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
1.4. Мотивация. Деятельность. Речь.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
2.1. Ощущение.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
2.2.. Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
2.3. Внимание.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
2.4.Память.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
2.5.Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2.6. Воображение	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
3.1. Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
3.2. Воля	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
3.3. Темперамент	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
3.4. Характер	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
3.5. Способности	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен
3.6. Личность	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче экзамена 	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях, Экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4.1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.	–	–	–
4.2. Инстинкт.	–	–	–
4.3. Научение.	–	–	–
4.4. Интеллектуальное поведение животных.	–	–	–
4.5. Развитие психики животных в онтогенезе.	–	–	–
4.6. Организация сообществ животных.	–	–	–
4.7. Групповые отношения животных.	–	–	–
4.8. Эволюционное развитие психики	–	–	–
4.9. Сравнительный анализ психики животных и человека.	–	–	–
Итого		64	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. *Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

2. *Сосновский, Б. А.* Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

дополнительная:

1. *Мищенко, Л. В.* Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455204>

2. *Рамендик, Д. М.* Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470463>

3. *Зинурова, Р.Р.* Программа и методические рекомендации к изучению и самостоятельной работе по курсу "Общая психология" для студентов 1, 2 курсов специальности "Психология" (бакалавриат) : учеб.-метод. пособие / Зинурова Римма Рефкатовна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - Имеется печ. аналог. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 432 Кб). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/468>

учебно-методическая:


1. *Кочетков И. Г.* Общая психология : учебно-методические рекомендации / И. Г. Кочетков; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1630>

Согласовано:

Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

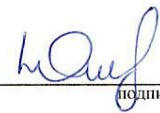
3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 25.05.2023
Должность сотрудника УИГТ ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик  доцент кафедры психологии и педагогики Кочетков И.Г.